

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Рассмотрено:
на заседании методического совета
№ 1 от 27.08.2020г.

Принято педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2020
Введено приказом по школе
№ 215 от 28.08.2020
Директор МБОУ «СОШ № 42»
_____ Матюшин В.Н.



ПРОГРАММА КУРСА

развития мелкой моторики

«Умные пальчики»

г.Набережные Челны

2020 г.

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	дошкольник научится	дошкольник получит возможность научиться		
Пальчиковая гимнастика.	- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); - знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба; - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.; - артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; - перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; - использовать соответствующие ситуации,	- соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради) - ориентироваться в тетради, на строке, на странице; выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки.	Регулятивные УУД: - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями); - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы. Познавательные УУД: - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; - учиться работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке); - моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной	Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат. <i>определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</i> - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать</i> <i>выбор</i>, как поступить (при поддержке учителя); - при поддержке учителя и окружающих <i>давать</i> <i>оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей; - <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов
Рисование и раскрашивание.				
Графические упражнения.				

Штриховка. Обучению элементам письма.	темп, громкость; - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; - соблюдать элементарные гигиенические правила; - ориентироваться на странице тетради.	данных понятий на клетчатой бумаге. Самостоятельно составлять рисунок, используя линейку;	конфигурации. Коммуникативные УУД: - называть свою фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - сохранять доброзелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе.	определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы; - <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - <i>высказывать</i> свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - <i>объяснять</i>, хочет идти в школу или нет, и почему.
---	--	---	--	--

Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Пальчиковая гимнастика.	Формирование речевых областей под влиянием кинетических импульсов от рук, от пальцев. Стимулировать речевое развитие детей тренировкой движений рук, выполняя пальчиками различные упражнения. Стимулировать подвижность и гибкость кистей рук, избегая скованности движений. Использование «Пальчиковых игр», в ходе которых дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.	в течение всего курса

Рисование и раскрашивание.	Аккуратно раскрашивать, не выходя за контуры изображённых предметов, равномерно нанося нужный цвет. Использование раскрашивания, как фактор усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Стимулировать действия зрительных двигательных анализаторов и укрепление двигательного аппарата пишущей руки. Способствовать развитию ручной умелости через рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом), которое требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета.	4
Графические упражнения. Штриховка.	Выполнение на нелинованной бумаге графических упражнений, способствуя подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только чёткостью и красотой изображения линий, но и лёгкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряжёнными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий контролировать чёткость и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Способствовать развитию точности движений, внимание и контролю за собственными действиями. Штриховка – одно из важнейших упражнений. Штриховать только в заданном направлении. Не выходить за контуры фигуры. Соблюдать параллельность линий. Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5см. Соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребёнку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.	2 6
Обучению элементам письма.	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывными движениями рук. Овладение строчкой. Подготовка к письму элементов букв. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлёй, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.	4
	Всего	16 часа